



Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА»

Кафедра истории

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ

Методические рекомендации

Авторы-составители

Волков С.О.,
Каштанюк В. А.,
Шелудько А.С.

Биробиджан
2025

УДК 93/94 (571.621)
ББК 63.3 (255.3)

Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях еврейской автономной области: методические рекомендации / Авторы-сост., С.О. Волков, В.А. Каштанюк, А.С. Шелудько; Приамур. гос. ун-т. им. Шолом-Алейхема. — Биробиджан, 2025. — 68 с.

Методические рекомендации предназначены для учителей, педагогов дополнительного образования, советников директоров по воспитательной работе.

Методические рекомендации подготовлены в рамках проекта «Проблемы формирования национальной и культурной идентичности российского общества» (при финансовой поддержке гранта губернатора Еврейской автономной области для молодых ученых)

Пособие предназначено для комплексного и системного использования в образовательных учреждениях для формирования патриотизма и гражданской идентичности через призму истории и культуры родного края.

Основные направления использования пособия:

Проведение системной воспитательной работы по патриотическому воспитанию обучающихся школ и учреждений среднего профессионального образования (СПО).

Формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к истории и культуре России и своего региона (Еврейской автономной области).

Использование регионального исторического и культурного наследия для укрепления региональной идентичности, в частности, через: Работу с «20 датами региональной идентичности», использование рекомендованных книг по региональной истории, применение настольной игры «ЕАО в твоих руках».

Организация мероприятий в разнообразных интерактивных форматах, таких как: Творческие мастерские, патриотические классные часы, интеллектуальные игры, информационные выставки.

Реализация возрастного подхода в патриотическом воспитании, предлагая различные формы и методы работы для начальной, основной и старшей школы.

Интеграция регионального компонента в учебный процесс и установление межпредметных связей (история, литература, география, искусство).

УДК 93/94 (571.621)
ББК 63.3 (255.3)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
I. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию обучающихся на основе регионального исторического наследия:.....	7
Пример внеклассного мероприятия для старших классов:.....	14
Деловая игра «Референдум о статусе области».....	14
II. Методические рекомендации использования книг по региональной истории.....	21
III. Использование настольной игры «ЕАО в твоих руках».....	35
Заключение.....	60
Приложения.....	62
Перечень терминов.....	62
Список литературы.....	66
Список нормативно правовых актов.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы и проблемы сохранения «себя», как нации, как государства, понимание своего места в мире (исторически, геополитически) в настоящее время обсуждаются с определенной частотой и в больших объёмах.

Глобализация, ускоряя обмен информацией и культурными нормами, приводит к нивелированию различий между народами, что ставит под угрозу сохранение уникальности национальных культур и традиций. Эти вызовы имеют особую актуальность для таких многонациональных государств, как Россия, где проблема единства и многообразия культуры становится крайне важной.

Еврейская автономная область (ЕАО) представляет собой уникальный пример региона с богатой историей, где историческое наследие является ценнейшим ресурсом для формирования прочной региональной идентичности.

Основанная как национально-территориальное образование для переселенцев, ЕАО столкнулась с вызовом адаптации к новым условиям и взаимодействия с коренным населением. Этот опыт освоения и формирования уникальной культуры, опираясь на

еврейскую традицию в контексте влияния дальневосточной культуры, предоставляет бесценный материал для изучения механизмов формирования региональной идентичности.

I. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию обучающихся на основе регионального исторического наследия:

Еврейская автономная область

Конституционно-правовой статус и исторические основания

Еврейская автономная область (ЕАО) обладает уникальным статусом, закреплённым в ст. 65 Конституции РФ, Федеративном договоре 1992 года и других законодательных актах. Этот статус подчёркивает её самостоятельность как субъекта РФ, включая право на международные и внешнеэкономические связи. Исторически ЕАО прошла путь от вхождения в состав Хабаровского края (1934–1991 гг.) до обретения автономии после распада СССР. В 1990-е годы область активно развивала культурные и экономические связи, что способствовало укреплению её идентичности.

Этнокультурная и региональная идентичность

Региональная идентичность ЕАО формируется под влиянием уникальных исторических, этнических и культурных факторов. Ключевыми элементами являются:

Историческая память: переселение евреев, образование ЕАО.

Культурные символы: менора, звезда Давида, природные объекты.

Этнические маркеры: языковые традиции, межэтническое взаимодействие (русские, евреи, коренные народы).

Исследования показывают, что население области идентифицирует себя с еврейскими символами, несмотря на малочисленность еврейской общины. Это подчёркивает значимость культурного ядра, объединяющего жителей региона.

Политические и экономические аргументы против объединения

Современные тенденции к укрупнению регионов сталкиваются в ЕАО с рядом барьеров:

Этнокультурный фактор: Риск утраты автономии может привести к ассимиляции и ослаблению национального компонента.

Экономическая самостоятельность: Реализация проектов (например, Биробиджанский промышленно-транспортный узел) укрепляет экономику ЕАО, а объединение может нарушить финансовый баланс.

Правовые принципы: Изменение статуса требует согласия субъекта и проведения референдума, что соответствует принципам федерализма (ч. 2 ст. 65 Конституции РФ).

Перспективы сохранения автономии

Для защиты своего статуса ЕАО может использовать конституционные механизмы, включая обращение в Конституционный Суд. Развитие сотрудничества с Хабаровским краем без объединения, например, через совместные экономические программы, позволит сохранить самостоятельность. Референдум остаётся ключевым инструментом легитимации любых изменений, что соответствует воле населения.

Еврейская автономная область представляет собой уникальный субъект РФ, где сочетаются конституционная самостоятельность, богатая этнокультурная идентичность и экономический потенциал. Сохранение её статуса отвечает интересам населения и принципам российского федерализма. Любые изменения должны учитывать исторические, культурные и правовые особенности региона, а также волю его жителей.

ЗАКОН

ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ

от 17 июля 2013 года N 340-ОЗ

О памятных датах в Еврейской автономной области

(с изменениями на 30 мая 2019 года)

(в ред. закона Еврейской автономной области от 30.05.2019 N 421-ОЗ)

Принят Законодательным Собранием ЕАО 17 июля 2013 года

20 дат региональной идентичности (ЕАО)

Материалы носят исключительно информационный характер. Авторы высказывают своё субъективное мнение и не претендуют, на утверждение его обязательным и объективным.

1.28 мая 1858 года - заключение Айгунского договора между Россией и Китаем;

2.17 февраля 1914 года - торжественная стыковка на станции Облучье западного и восточного направлений Амурской железной дороги;

3.12 февраля 1922 года - день памяти павших в годы Гражданской войны на Дальнем Востоке (день окончания Волочаевского боя);

4.28 апреля 1928 года - день приезда первых переселенцев-евреев на территорию области;

5.7 мая 1934 года - день образования Еврейской автономной области;

6.20 июля 1934 года - день образования районов области: Биробиджанского, Облученского (Бирского), Октябрьского (Сталинского), Ленинского (Блюхеровского), Смидовичского;

7.2 марта 1937 года - день присвоения административному центру области - рабочему поселку Биробиджан - статуса города;

↵31 марта 1992 года - образование области как нового субъекта в составе Российской Федерации;19 июня 1996 года - день герба и флага области.

↳1912 год Возникновение на «Транссибе» железнодорожного полустанка «Тихонья», предвестника будущего областного центра – г. Биробиджана.

10. 1930 год На карте района появились еврейские национальные села Валдгейм, Амурзет, Бирофельд

11. 1930 год, 30 октября Стали выходить газеты «Биробиджанская звезда», «Биробиджанер штерн».

12. 1937 год, ноябрь В г. Биробиджане открылся кинотеатр «Биробиджан» (ныне к/т «Родина»).

13. 1940 год, декабрь По решению облисполкома от 16.12.40 областной библиотеке присвоено имя Шолом-Алейхема

14. 1962 год Открылось движение по новому мосту через реку Биру

15. 1967 год, сентябрь Указом Президиума Верховного Совета СССР за успехи, достигнутые в хозяйственном и культурном

строительстве, Еврейская автономная область награждена орденом Ленина.

16. 1972 год, 29 декабря Указом Президиума Верховного Совета СССР область награждена орденом Дружбы народов за успехи в хозяйственном и культурном строительстве и в ознаменовании 50-летия образования СССР

17. 1975 год, 4 мая в г. Биробиджане открыт сквер имени 30-летия Победы.

18. 1984 год К 50-летию юбилею ЕАО введено в строй здание областной филармонии с концертным залом на 500 мест.

19. 1989 год, 1 сентября Был открыт Биробиджанский государственный педагогический институт (Приамурский государственный университет имени Шолом Алейхема)

20. 1991 год в г. Биробиджане создан Институт комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН. Основные научные направления института: исследования проблем формирования и развития социально-экономических и природно-хозяйственных систем в регионе.

I. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию обучающихся на основе регионального исторического наследия:

20 дат региональной идентичности Еврейской автономной области

Цель:

Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности и уважения к историко-культурному наследию Еврейской автономной области через изучение ключевых событий её истории.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основными этапами становления ЕАО.
2. Развивать интерес к истории малой родины.
3. Воспитывать уважение к культурному многообразию региона.
4. Формировать навыки исследовательской и проектной деятельности.

Основные даты и методические рекомендации по их использованию

№	Дата / Событие	Формы работы с обучающимися
1	28 мая 1858 г. – Айгунский договор	Урок-дискуссия: «Россия и Китай: история взаимоотношений на Дальнем Востоке»
2	17 февраля 1914 г. – Стыковка Амурской железной дороги	Виртуальная экскурсия по Транссибу, создание макета станции Облучье
3	12 февраля 1922 г. – Окончание Волочаевского боя	Урок памяти, встреча с краеведами, посещение музея
4	28 апреля 1928 г. – Приезд первых еврейских переселенцев	Исследовательский проект: «Судьбы первых переселенцев»
5	7 мая 1934 г. – Образование ЕАО	Тематический классный час: «ЕАО – уникальный субъект РФ»
6	20 июля 1934 г. – Образование районов области	Создание интерактивной карты районов ЕАО
7	2 марта 1937 г. – Присвоение Биробиджану статуса города	Фотовыставка: «Биробиджан: вчера и сегодня»
↶	31 марта 1992 г. – Образование ЕАО как субъекта РФ	Деловая игра: «Референдум о статусе области»
↷	1912 г. – Основание полустанка «Тихоньякая»	Краеведческий квест: «Истоки Биробиджана»
10	1930 г. – Основание еврейских сёл Валдгейм, Амурзет, Бирофельд	Проект: «Национальные сёла ЕАО: история и современность»
11	30 октября 1930 г. – Выход	Создание школьной газеты, посвящённой

№	Дата / Событие	Формы работы с обучающимися
	газет «Биробиджанская звезда», «Биробиджанер штерн»	истории региона
12	Ноябрь 1937 г. – Открытие кинотеатра «Биробиджан»	Киноурок: «Культурная жизнь ЕАО в 1930-е годы»
13	Декабрь 1940 г. – Присвоение библиотеке имени Шолом-Алейхема	Литературная гостиная: «Творчество Шолом-Алейхема»
14	1962 г. – Открытие моста через реку Биру	Конкурс рисунков: «Символы нашего города»
15	Сентябрь 1967 г. – Награждение ЕАО орденом Ленина	Урок-презентация: «Трудовые достижения ЕАО»
16	29 декабря 1972 г. – Награждение орденом Дружбы народов	Дискуссия: «ЕАО – территория межнационального согласия»
17	1 мая 1975 г. – Открытие сквера имени 30-летия Победы	Акция «Память»: уход за памятными местами
18	1984 г. – Открытие областной филармонии	Виртуальная экскурсия в филармонию, встреча с деятелями культуры
19	1 сентября 1989 г. – Открытие педагогического института	Проориентационная встреча с преподавателями ПГУ им. Шолом-Алейхема
20	1991 г. – Создание Института	Научная конференция школьников:

№	Дата / Событие	Формы работы с обучающимися
	комплексного анализа региональных проблем	«Исследования ЕАО: вчера, сегодня, завтра»

Рекомендуемые форматы мероприятий:

1. **Тематические уроки** – интеграция краеведческого материала в предметы: история, география, литература, обществознание.

2. **Проектная деятельность** – индивидуальные или групповые исследования, создание презентаций, видео, буклетов.

3. **Экскурсии и встречи** – посещение музеев, встречи с ветеранами, краеведами, представителями национальных общин.

4. **Творческие конкурсы** – рисунки, эссе, стихи, посвящённые истории ЕАО.

5. **Интерактивные формы** – квесты, викторины, ролевые игры, дебаты.

Заключение

Использование регионального исторического наследия в патриотическом воспитании позволяет учащимся осознать свою связь

с малой родиной, понять её уникальность и значимость в составе России. Предложенные даты и формы работы могут быть адаптированы для разных возрастных групп и использованы в урочной и внеурочной деятельности.

Пример внеклассного мероприятия для старших классов:

Деловая игра «Референдум о статусе области»

Дата проведения: 31 марта

Целевая аудитория: учащиеся 9-11 классов.

Продолжительность: 1,5 – 2 академических часа.

Цели и задачи:

1. **Образовательная:** углубить знания учащихся об истории образования ЕАО, её правовом статусе, причинах и значении этого события.
2. **Развивающая:** развить навыки критического мышления, анализа информации, публичных выступлений, ведения дискуссии и аргументации своей позиции.
3. **Воспитательная:** сформировать активную гражданскую позицию, чувство ответственности за будущее своего региона, уважение к его истории и многонациональной культуре.



Оформление и реквизит:

1. Плакаты с датой мероприятия: «31 марта 1992 года – Образование Еврейской автономной области».
 2. Карта ЕАО и карта России.
 3. Элементы государственной символики: флаги РФ и ЕАО.
 4. Музыкальное сопровождение: инструментальные мелодии или песни о Дальнем Востоке, «не официальный» гимн ЕАО (автор Н. Ливант).
 5. Бейджи для участников (представители власти, общественности, журналисты).
 6. Бюллетени для голосования (стилизованные под настоящие).
 7. Урна для голосования.
- ↶ Проектор и экран для показа презентации/хроники.
- ↷ Распечатанные материалы для каждой группы (историческая справка, тезисы для выступления).

Структура мероприятия (Ход игры)

I. Вступительная часть (15 минут)

1. **Организационный момент.** Участники собираются в аудитории, рассаживаются.
2. **Вступительное слово ведущего (учитель истории/обществознания).**

Здравствуйтесь, дорогие друзья←

Сегодня наше мероприятие посвящено знаковой дате в истории нашего региона – 31 марта 1992 года. В этот день, в сложный период распада СССР и становления новой России, Еврейская автономная область обрела свой современный статус.

Сегодня мы с вами перенесемся в 1992 год и станем участниками деловой игры «Референдум о статусе области».

3. **Краткий исторический экскурс (презентация или видео-ролик).**

Кратко освещается история ЕАО: Акцент на период 1928 – 1934 гг. (заложена основа будущей Автономии, со статусом «еврейская») реализация Биробиджанского проекта в 1930-х годах, статус АО в составе Хабаровского края, события конца 1980-х – начала 1990-х годов (перестройка, парад суверенитетов, распад СССР).

Акцент на том, что вопрос о статусе области был одним из ключевых для её дальнейшего уникального развития.

Необходимые документы:

Федеративный договор от 31.03.1992 → Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации → (вместе с → Протоколом к Федеративному договору")



II. Подготовительный этап (20 минут)

1. **Формирование групп.** Учащиеся делятся на 4 группы, каждая из которых получает свою роль и пакет материалов:

Группа 1: «Инициативная группа → За статус субъекта РФ».

Задача: агитировать за придание ЕАО статуса самостоятельного субъекта Российской Федерации.

- **Аргументы:** большая самостоятельность в решении внутренних вопросов, прямые федеральные дотации, развитие собственной законодательной базы, сохранение национально-культурной идентичности, прямое представительство в федеральных органах власти.

Группа 2: «Инициативная группа → За сохранение статуса в составе Хабаровского края».

- **Задача:** агитировать за сохранение ЕАО в составе Хабаровского края.
- **Аргументы:** экономическая целесообразность (слабый бюджет ЕАО), историческая и инфраструктурная связь с краем, административная стабильность, избегание рисков неэффективного управления в условиях кризиса.

Группа 3: «Представители общественности и СМИ».

- **Задача:** готовить острые вопросы обеим сторонам, выступать в роли модераторов дискуссии, представлять разные точки зрения (национальная интеллигенция, молодежь, промышленники, сельские жители).
- **Группа 4: «Избирательная комиссия».**
- **Задача:** организовать процедуру голосования, подсчитать голоса и огласить результаты. Также эта группа изучает юридические аспекты (как на самом деле проходил референдум, каков был вопрос).

2. **Работа в группах.** Участники изучают материалы, готовят краткие (2-3 минуты) презентации своей позиции, формулируют вопросы для оппонентов.

III. Основная часть: «Публичные слушания» (40-50 минут)

Ведущий выполняет роль председателя собрания.

1. Выступление сторон.

Слово предоставляется **Группе 1** («За статус субъекта РФ»). Они излагают свои аргументы.

Затем выступает **Группа 2** («За сохранение в составе края»).

После каждого выступления **Группа 3 (СМИ и общественность)** задает уточняющие и провокационные вопросы. Примеры вопросов:

- «Господа сторонники самостоятельности, откуда область возьмет средства на содержание собственного правительства, если бюджет дотационный?»
- «Сторонники края, не приведет ли сохранение прежнего статуса к забвению еврейской культурной составляющей региона?»
- «Что вы можете предложить для остановки оттока молодежи из области?»

2. Открытая дискуссия (дебаты).

Ведущий предлагает группам вступить в прямую полемику. Участники могут задавать вопросы друг другу, парировать аргументы (учитель за ранее готовит вопросы и предварительно ведёт подготовку по поиску материалов).

Пример:

Сторонник самостоятельности: «Мы получим прямой доступ к федеральным программам!»

Сторонник края: «А кто гарантирует, что в Москве нас услышат громче, чем Хабаровск?»

3. Выступление «Избирательной комиссии».

Комиссия кратко поясняет процедуру референдума, который состоялся в 1991 году, и его юридические последствия.

IV. Референдум и подведение итогов (15 минут)

1. Голосование.

«Избирательная комиссия» раздает всем присутствующим (включая игроков всех групп) бюллетени.

Вопрос в бюллетене: «Считаете ли вы необходимым придание Еврейской автономной области статуса самостоятельного субъекта Российской Федерации?» (ВАРИАНТЫ: «Да» / «Нет»).

Участники анонимно заполняют бюллетени и опускают их в урну.

Комиссия вскрывает урну, подсчитывает голоса и оглашает результаты игры.

2. Историческая рефлексия.

Ведущий объявляет, каким был **итог закона от 31 марта 1992 года.**

Происходит сравнение результатов игры с историческими фактами.

Обсуждение: «Почему история пошла именно этим путем?», «Какие плюсы и минусы мы видим сегодня от этого решения?», «Какой вы видите ЕАО в будущем?».

3. Заключительное слово ведущего.

«Сегодня мы с вами не просто вспомнили дату, мы прожили небольшой фрагмент истории.

Любите и изучайте свой край, его прошлое – это ключ к пониманию его будущего. Спасибо всем за участие!»

Дополнительные рекомендации для учителя:

- **Важно** создать атмосферу уважительной, но живой дискуссии. Следите, чтобы критика была аргументированной, а не переходила на личности.
- Если позволяет время, можно добавить этап «Пресс-конференция», где группы отвечают на вопросы всех остальных участников.
- После мероприятия можно оформить стенгазету с фотографиями и основными тезисами прошедшей игры.

Современное административно-территориальное деление ЕАО

Еврейская автономная область, как административно-территориальная единица Дальневосточного края, была образована в 1934 году.

Областной центр - г. Биробиджан

В составе национальной автономии пять административных районов:

Биробиджанский сельский район - пос. Птичник
 Облученский район - г. Облучье
 Октябрьский район - с. Амурзет
 Ленинский район - с. Ленинское
 Смидовичский район - пос. См

Государственная символика ЕАО



Еврейская автономная область, как субъект Российской Федерации обладает собственными символами государственного статуса: флагом и гербом

(статья 1, Закон Еврейской автономной области о государственных символах Еврейской автономной области)

За успехи, достигнутые трудящимися области в хозяйственном и культурном строительстве, указом Президиума Верховного Совета СССР в 1967 году Еврейская автономная область награждена Орденом ЛЕНИНА

За большие заслуги трудящихся ЕАО в деле укрепления братской дружбы советских народов, достигнутая в хозяйственном и культурном строительстве область награждена Орденом ДРУЖБЫ НАРОДОВ (Ведомости Верховного Совета СССР, 1973, № 1)



Условные обозначения

Населенные пункты:

- Города
- Поселки городского типа
- Сельские населенные пункты
- Областной и районные центры подчеркнуты
- ⚓ Пункты пропуска (пристани)

II. Методические рекомендации использования книг по региональной истории

- ✓ **Шел человек из века в век. Личности в истории ЕАО» . -
Хабаровск: АО «Хабаровская краевая типография», 2024. -
100 с.**

В юбилейном издании «Шел человек из века в век. Личности в истории ЕАО», история Еврейской автономии на Дальнем Востоке была создана усилиями конкретных людей. Сборник, включающий очерки о 23 выдающихся земляках, аккумулирует материалы областного краеведческого музея и работы местных журналистов. Важной особенностью альбома являются художественные реконструкции портретов, выполненные для тех исторических фигур, чьих прижизненных изображений не сохранилось.

Говоря об информативном содержании книги можно сказать, что здесь подробно рассказывается о каждой из значимых фигур в истории не только региона, но и федерального округа и страны в целом. Стоит отметить, что заголовки каждой статьи содержат в себе ссылку на деятельности личности.

Также отметим, что книга содержит в себе и часть художественной литературы, например, стихи Эммануила Казакевича.

В книге значительное внимание уделяется роли женщин в историческом развитии региона. В качестве примера можно привести статью «Она строила город», посвященную Фире Кофман, ключевой фигуре в становлении города Биробиджан. В данном исследовании детально рассматриваются жизненный путь и профессиональная деятельность Фире Кофман на Дальнем Востоке, что позволяет глубже понять вклад женщин в развитие региона.

Несмотря на свою содержательность, язык написания достаточно прост, что очень важно при работе с книгой детьми. Важно отметить, что все идёт в хронологическом порядке и на многих страницах можно увидеть сноски с отдельными датами. В содержании статей о людях, важно сказать, что оно не упирается только в исторических деятелей, в основу книги легли также рассказы о ключевых личностях спорта, культуры и социальной жизни региона.

Говоря о художественном и эстетическом оформлении книги, можно сказать, что она наполнена иллюстрациями, старых и новых фотографий, картин. Книга приятна к чтению, практически нет цветов яркой палитры.

Далее мы приведём пример использования книги для построения урока по истории Еврейской автономной области.

ПРИМЕР 1

В книге есть стихотворение на языке идиш. Это позволяет в первую очередь познакомить ребят с языком, на котором говорили люди в этой области. Можно провести параллель с современностью, задав вопрос: «А видели ли вы эти буквы раньше?», «А где?». Ребята могут ответить на ваши вопросы, что видели эти буквы в названиях улиц и остановок. Важно заметить, что в книге есть перевод этого стихотворения. К слову, стихотворение принадлежит Эммануилу Казакевичу, который сыграл важную роль в литературе ЕАО.

Эм. Казакевич

7 мая 1934 года

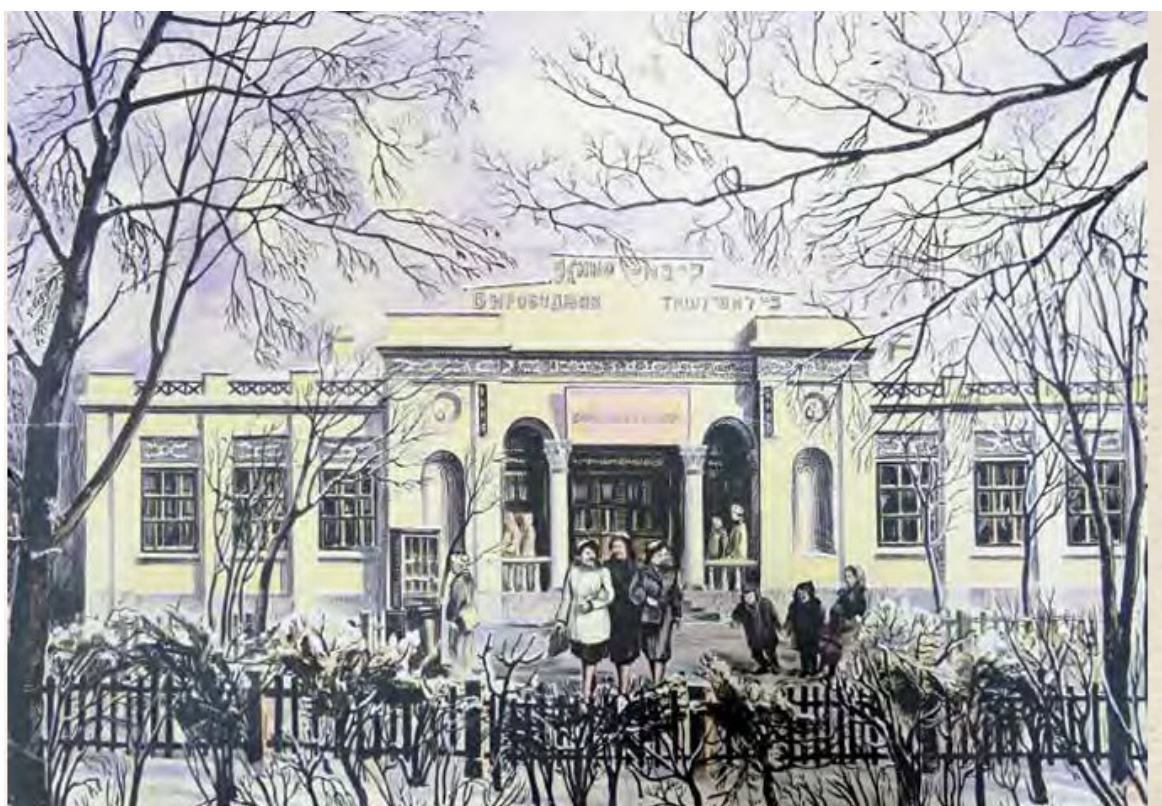
<p>Утром седьмого мая над городом дождь случился. Он тараторил бойко, бил в барабаны крыш. И, наигравшись вволю, в сопках зеленых скрылся — в начале месяца мая веселый дождик-малыш. Так начиналось утро: тропинок не выбирая, мальчишки бежали в школу по лужам вперегонки. И пестрое стадо вышло из темноты сарая, и в этот же час к Хингану вышли промысловики. И в этот же час блеснуло солнце в небесной шири, охапки лучей швыряя в окна новых домов. И в синеву потянулся самый весенний в мире, счастливый и юный город, — я славить его готов. Мой город — добрый хозяин: проворен и крепко скроен, он снарядил подводы,</p>	<p>А может быть, это сердце мое на ветру поет? Но, честное комсомольское, нет радости большей, чем эта: — Сегодня, седьмого мая, объявлена область! Вот! И возникает митинг! И каждый требует слова! Пляшет казак амурский, бороду разметав. И звуки звонкого «шера» разносятся снова и снова, и пляшет старая Хана, к казачьей груди припав. А я говорю ей: — Хана, поплачьте. Слез не стыдитесь. Медики рекомендуют плакать нам иногда. И все же сквозь слезы, Хана, на миг хотя бы взглянитесь в эти дома и улицы, — во все, чем область горда. Она из тайги дремучей вставала, меняя облик, на месте болот недавних</p>
--	---

א נאכט
און געבראכט מיט זיך שיינע מתנות:
ווייסע דופטן פון פֿרילינג,
און פֿריגלשע קולות,
קאלירן פֿון גרינעם און פֿון קארן.
א פֿריילעכער געפילדער פֿון קינדער,
דאָס טראַסקען פֿון פֿולע וואַגאַנעס:
ער האָט אַ קלינג געטאָן איבערן טיש -
ס'האָט צעקלונגען זיך דער טעלעפֿאָן.
איך האָב אין טרויבל דערהערט
די פֿריילעכע שטים פֿון מיין שכן.
צו דאָס האָט דער שטורמישער קול פֿונעם ווינט
זיך געריסן מיט יום־טובֿ פֿון דאָרט,
צו דאָס האָט מיין האַרץ
זיך צעפֿראַלט אויפֿן ווינט.
ווען זיין קול האָט פֿון פֿרייד זיך צעבראַכן:
- געמאלדן אַ גענגט.
מיין קאָמיוניש, מיין ערין־וואָרט
דערנאָך, אויפֿן מיטינג אין שטאָט
טרעט אַרויס אַ קאָזאַק אָן אַמורער
און גלעט זיך די באָרד,
און באַגריסט אונדז,
און ווינטשט אונדז
טאָג בעסער און מער.
דעמאָלט צעטראַגט זיך אין בריוו פֿון אַרקעסטער
אַ פֿעסטער אַ זילבערנער שטורעם -
און חנה, אַ מאַמע פֿון קינדער,
פֿאַרלירט אויפֿן רעקל אַ טרער.
און כּוֹזאַג איר, דו וויין,
ס'טרעפֿט אַמאָל,
אַ דאָקטוירים אליין הייסן וויינען,
ניט שעם זיך. אַט פֿלאַטערן פֿאַנגען.
אויף ווינטן, וואָס שטורעמען דול.
מיר האָבן פֿאַרדינט אַטידי גענגט
דורך שלאַכט קעגן שונאים געמיינע,
דורך בלוט און דורך מי
פֿאַרן גליק פֿון אַווינע ווי דו.
דו נעם אַטידי טרער אויף די פֿינגער.

«Шел человек из века в век. Личности в истории ЕАО»

ПРИМЕР 2

Множество фотографий старых и современных построек города Биробиджан. Например, представлены фотографии здания кинотеатра. Здесь стоит спросить, как изменился облик здания, а что сохранилось в постройке до наших дней. Также, можно провести исторический экскурс, в сравнении со старой и новой картой города, благодаря которому учащиеся могут наглядно увидеть путь освоения города.



Александр Смелов. Кинотеатр «Биробиджан»

«
Шел
челове
к из
века в
век.
Личнос
ти в
истор
ии
ЕАО»



Владислав Цап. Кинотеатр «Родина»

ПРИМЕР 3

статьи о личностях ЕАО можно использовать для создания книг-раскладушек по истории ЕАО.

Также могут творчески подойти к заданию «Карта успеха» взяв во внимание факты из книги и сделать бокс, например, «10 фактов о Густаве Радде».

Также можно выписать причины, благодаря которым человек достиг успеха в своей работе.



Хинганская эпопея
Густава Радде



С художественными произведениями знаменитого дальневосточного исследователя, писателя, этнографа Владимира Арсеньева знакомы многие читатели в нашей стране и за рубежом. Между тем Арсеньев был офицером Генерального штаба Российской империи и в начале 1910-х годов в чине штабс-капитана занимал должность офицера по особым поручениям при губернаторе Приамурья Н. Гондатти.

Бирская экспедиция Владимира Арсеньева

«Шел человек из века в век. Личности в истории ЕАО»

ПРИМЕР 4

Высказывания и цаты о людях региона.

Одним из вариантов работы с ними может стать сочинение, где ученик, опираясь на историю человека, сможет раскрыть важные факты из его жизни со стороны значения для области. Проанализировать удалось ли ему достичь успеха в этой деятельности, сделать вывод о том, какую роль личность сыграла в истории региона и страны.

*Его орудие все время стояло на открытой огневой.
Десятки вражеских контратак отразил он с бойцами своего расчета.*

«Шел человек из века в век. Личности в истории ЕАО»

Формирование региональной идентичности очень важно, в особенности у детей школьного возраста. Основы данного процесса прежде всего важно заложить в школьной программе через изучения истории региона. Работа с биографиями личностей поможет ученикам сформировать своё мнение об истории развития региона, а также покажет пример того, что даже самый обычный человек способен сделать для своей малой родины очень многое и об этом человеке напишут в книге.

Также очень важно настроить детей так, чтобы они знали, что и они способны достичь успеха в своих действиях и принести пользу региону. Изучая литературу, архитектуру области школьники понимают, что живут среди живой истории, плоды которой мы можем наблюдать и трогать до сих пор.

✓ **Фетисов Д.М., Гуревич В.С. Из истории научных исследований Среднее Приамурье: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Хабаровск: Изд-во ХГУ, 2021. – 156 с.**

Пособие Д.М. Фетисова и В.С. Гуревича предлагает уникальный материал, который позволяет решать несколько ключевых задач:

1. **Познавательная задача:** Учащиеся знакомятся не с абстрактными историческими процессами, а с конкретными исследованиями, проводившимися в их родном регионе – от изысканий первопроходцев до современных археологических и этнографических экспедиций.

2. **Ценностно-ориентационная задача:** Школьники осознают вклад земляков в освоение и изучение Дальнего Востока, что формирует чувство гордости и патриотизма.

3. **Деятельностная задача:** Работа с первоисточниками, картами, отчетами экспедиций, представленными в пособии, развивает навыки исследовательской деятельности.



Рис. 1. Обложка пособия Д.М. Фетисова и В.С. Гуревича «Из истории научных исследований Среднее Приамурье»

Интеграция материалов пособия может осуществляться на разных этапах урока: при изучении нового материала, его закреплении, а также в рамках проектной деятельности.

Пример 1. Задание для урока в 4 классе по теме «Освоение Дальнего Востока в XIX веке».

Тема: «Роль экспедиций Невельского Г.И. в истории Приамурья». Задание (работа в группах): Используя раздел пособия, посвященный Амурской экспедиции (1849-1855 гг.), составьте «Дневник участника экспедиции».

Группа 1: описывает географические и климатические трудности, с которыми столкнулась экспедиция.

Группа 2: составляет описание встреч с коренными народами Приамурья (нанайцами, ульчами).

Группа 3: формулирует выводы о значении экспедиции для России (политическом, экономическом).

Метапредметная связь: история, география, литература.

Формируемые аспекты идентичности: понимание геополитической значимости региона, осознание мужества и подвижничества первопроходцев.

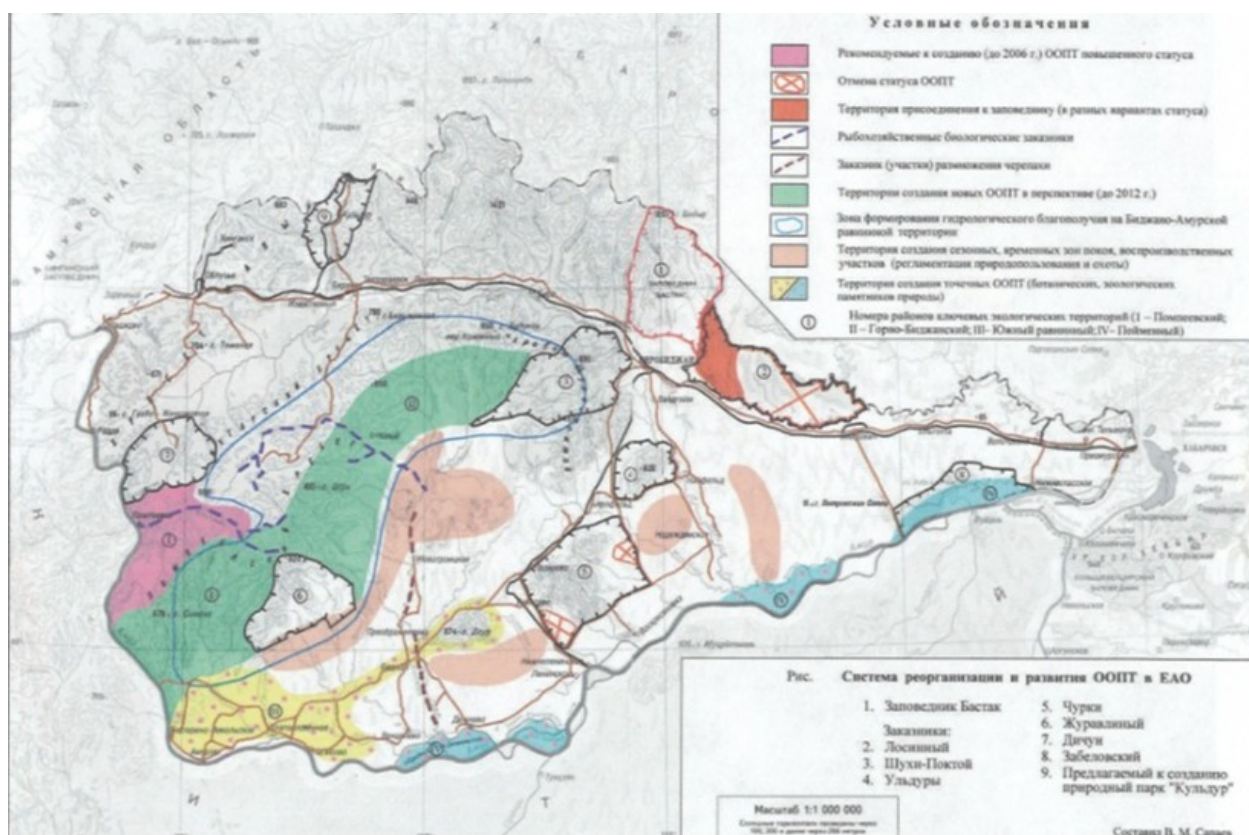


Рис. 2. Схема реорганизации и развития ООПТ в ЕАО

Пример 2. Задание для урока в 10-11 классе или для проектной деятельности.

Тема: «Научные исследования Среднего Приамурья в XX веке: археология и этнография».

Задание (исследовательский проект): «По следам ученых: мое мини-исследование».

Шаг 1. Выберите одного из ученых-исследователей, упомянутых в пособии (например, А.П. Окладникова или В.А. Туголукова).

Шаг 2. Используя пособие и дополнительные источники, подготовьте краткую презентацию о его вкладе в изучение региона.

Шаг 3. Попробуйте найти в местном краеведческом музее или в интернете изображения артефактов, которые он исследовал (наскальные рисунки, предметы быта). Создайте свою «виртуальную витрину» с комментариями.

Рекомендация: Используйте качественную фотографию петроглифов из книги или из открытых музейных архивов.

Учебное пособие Д.М. Фетисова и В.С. Гуревича «Из истории научных исследований Среднее Приамурье» является мощным и эффективным инструментом для формирования региональной идентичности школьников. Его содержание не только предоставляет

богатый фактический материал, но и выстроено таким образом, что способствует личностному осмыслению истории родного края.

**История области в именах. О первых руководителях
Еврейской автономной области / авт.-сост. В. С. Гуревич ;
библиогр. ред. О. В. Думчева ; отв. редактор В. С. Гуревич. —
Хабаровск : ОАО «Хабаровская краевая типография», 2024.**

Сборник «История области в именах» - это не просто пересказ событий, а собрание научных статей, основанных на архивных фондах Государственного архива ЕАО, статьях из газеты «Биробиджанер штерн» и материалах областного краеведческого музея.

Работа с таким источником позволяет перевести изучение истории из абстрактной плоскости в личностную. Ученики видят, что история творилась не безликими силами, а конкретными людьми — учителями, агрономами, партийными работниками, казаками, переселенцами. Это разрушает барьер между «большой» историей из учебника и «малой» историей родной улицы или района. Сборник становится мостом, соединяющим судьбу страны с судьбой отдельной семьи, что является краеугольным камнем в формировании подлинной региональной идентичности.

Содержание

Предисловие.....	5
Часть 1. От первых сплавов до организации еврейского переселения.....	6
В.С. Гуревич. Как заселялось Приамурье — территория будущей Еврейской автономной области.....	7
А.Н. Зайцев. Первые руководители территории современного Смидовичского района.....	16
В.С. Гуревич. От селения Тихонькая до города Биробиджана.....	29
О.В. Думчева. Первый сельский еврейский Совет.....	36
Л.Г. Стокоз. Так начинался Биробиджан.....	44
В.С. Гуревич, Е.Г. Марундик. Лев Григорьевич Баскин — уполномоченный КомЗЕТа, основатель села Амурзет.....	55

Рис. 1 часть содержания сборника

В учебниках присоединение Дальнего Востока часто сводится к именам Муравьева-Амурского и Невельского. Сборник позволяет углубиться в эту тему. Статья В.С. Гуревича «Как заселялось Приамурье» (стр. 7-15) детально описывает, как проходили знаменитые амурские сплавы, с какими невероятными трудностями сталкивались первые переселенцы-казаки, как закладывались первые села, существующие и поныне (Пашково, Радде).

Практическое задание для учащихся: Используя карту со стр. 13, проследите маршруты сплавов и отметьте на современной карте



ЕАО основанные в тот период населенные пункты. Это задание развивает пространственное мышление и наглядно показывает результаты исторического процесса.

Рис. 2 Карта-схема территориальных изменений по Айгунскому



(1858 г.) и Пекинскому (1860 г.) договорам между Россией и Китаем.

Рис. 3 Панорама амурских сплавов

Тема Гражданской войны на Дальнем Востоке, подаваемая через призму противостояния красных, белых и интервентов, становится гораздо объемнее и трагичнее в статье А.Н. Зайцева о первых руководителях Смидовичского района (стр. 16-28). История учителя **Александра Проценко**, избранного председателем Тунгусского волостного Совета, а затем вынужденного работать и на красных партизан, и при власти атамана Калмыкова, — это готовая основа для дискуссии о моральном выборе в условиях братоубийственной войны. Его гибель от рук карателей в августе 1919 года делает далекие события лично значимыми.

Практическое задание для учащихся: Проведите «суд истории» над Александром Проценко. Одни ученики готовят обвинение (сотрудничество с разными силами), другие — защиту (стремление выжить и помочь людям в условиях хаоса).

Такая ролевая игра учит видеть в истории не черное и белое, а сложную палитру человеческих поступков.



Рис. 4 карта мест боевых действий на территории Смидовичского района в годы Гражданской войны

Материалы сборника позволяют показать грандиозный социальный эксперимент — создание еврейской автономии — во всем его многообразии: от энтузиазма первых лет до мрачного финала в годы Большого террора. Это идеальная тема для формирования критического мышления и осмысления сложных исторических процессов.

Основатели: Рассказ о Льве Баскине (стр. 55-64), уполномоченном КомЗЕТа, который «исходил и изъездил все окрестности» для основания Амурзета, показывает фигуру идеалиста-практика, вкладывавшего душу в создание новых поселений.

Руководители: Трагические судьбы первого председателя облисполкома Иосифа Либерберга (стр. 86-98) и первого секретаря обкома Матвея Хавкина (стр. 107-111) — нагляднейшая иллюстрация того, как государство «перемалывало» своих же создателей. Их блестящие начинания и последующие аресты и расстрелы позволяют обсуждать со школьниками механизмы политических репрессий.



Первый председатель

облисполкома ЕАО

Иосиф Либерберг

Матвей Хавкин

Повседневность: Статьи о том, как «Так начинался Биробиджан» (стр. 44-54), с описанием проблем с жильем, дорогами,

электричеством, позволяют ученикам представить быт первостроителей, сделать историю осязаемой.

Практическое задание для учащихся: «Дискуссия: Биробиджанский проект — успех или неудача?» Ученики делятся на две группы. Первая, используя материалы сборника, находит аргументы в пользу успеха (создание инфраструктуры, развитие культуры на идише, приток переселенцев). Вторая группа ищет свидетельства проблем и неудач (тяжелые условия, отток населения, репрессии). В ходе дискуссии учащиеся учатся видеть многогранность исторического явления, аргументировать свою позицию и уважать мнение оппонента.

Сборник «История области в именах» — это не просто книга для чтения, а полноценный образовательный инструмент. Он позволяет заменить пассивное усвоение дат и фактов активным, заинтересованным поиском, эмоциональным сопереживанием и критическим осмыслением сложных страниц прошлого. Через биографии основателей и руководителей, через документы и фотографии у учащихся формируется не отстраненное знание, а живое, личностное отношение к истории своей «малой родины». Именно такая, «одушевленная» история воспитывает настоящих

граждан, которые не понаслышке знают цену наследию своего края и чувствуют ответственность за его будущее.

III. Использование настольной игры «ЕАО в твоих руках».

Настольная игра «ЕАО в твоих руках»

Цель игры:

Познакомить школьников с историей, природой, кулинарными традициями и культурным наследием Еврейской автономной области. Развивать умение быстро реагировать на вопросы и решать интеллектуальные задачи.

Количество игроков: 2–6 человек

Возраст: 12-15 лет

Длительность партии: около 45–60 минут

Основные правила игры:

1. Компоненты игры:

- Игровое поле в форме герба или карты Еврейской автономной области.

- Четыре колоды карт четырёх цветов, соответствующих категориям:

Зелёный — природа,

Красный — история,

Желтый — традиции,

Коричневый — кухня.

48 игровых карт (по 12 карт каждого цвета)

48 карт-заданий (12 природа, 12 история, 12 традиции, 12 кухня)

общая сумма: 96 карт

Подставка-контейнер для хранения карточек (сундук).

2. Начало игры:

Каждому участнику выдается по одной карте каждой категории (красная, желтая, коричневая, зелёная) — всего четыре карты.

Первый игрок бросает специальную карточку своей первой категории (например, зелёную карту с вопросом о природе) на центр игрового поля (там расположен герб ЕАО или карта региона).

3. Ходы и взаимодействие (исправленная версия):

Игра начинается с первого игрока, который бросает свою первую карту на центр поля (герб или карта ЕАО). Далее, каждый последующий игрок должен положить рядом свою карту той же цветовой категории, продолжая цепочку вокруг центра. Все игроки отвечают на вопросы, указанные на выложенной ими карте (берут карточку из специального контейнера — «сундука»). Правильные ответы обеспечивают продолжение хода, ошибочные приводят к передаче хода следующему игроку.

Правильный ответ: Продолжаете играть.

Неправильный ответ: Передаёте ход следующему игроку.

Три неверных ответа подряд: Игрок выбывает из текущего круга.

Три правильных ответа подряд: Получаете бонусную карту, которая защищает вас от одного неправильного ответа без потери хода.

4. Система подсчета очков:

Система основана на количестве правильных ответов и выполнении особых условий:

Базовая система:

За каждый правильный ответ — 1 очко.

Использование бонусной карты (1 дополнительное очко).

Специальные условия:

Три правильных ответа подряд (серия) приносят вам 3 очка сразу (кроме бонуса за серию, указанного ранее).

Если ваша серия прервалась неверным ответом, последующие правильные ответы снова начинаются с единичного начисления.

Кроме того, учитывается общее количество выполненных заданий по категориям (суммарные очки отдельно по «Истории», «Природе», «Кухне» и «Традициям»).

5. Завершение игры:

Игра продолжается, пока один из игроков не выполнит минимальное количество заданий (например, 10 заданий по разным категориям), либо пока хотя бы двое игроков исчерпали все свои возможности отвечать на вопросы (остались без карт). Тогда производится финальный подсчет очков:

Определяется победитель по сумме набранных очков.

Если итог равный, проводится дополнительный раунд, где участникам задаются общие вопросы обо всей Еврейской автономной области (общий фонд знаний).



ПРИРОДА

- 1. Вопрос: Какой заповедник, расположенный на территории ЕАО, носит название реки?**
- 2. Вопрос: Какой курорт федерального значения находится на территории ЕАО?**
- 3. Вопрос: на территории каких районов расположен заповедник «Бастак» ?**
- 4. Вопрос: Наибольшую ценность представляют озера, в которых цветет реликтовое(древнее) растение....**
- 5. Вопрос: Какая одна из самых крупных рек Еврейской автономной области дала название административному центру региона?**
- 6. Вопрос: Название реки на эвенкийском языке звучит как «хулду», на нанайском «хульдю», что в обоих случаях означает «горячий». Данная река является левым притоком р.Бира и одноимённым названием населенного пункта в Облученском районе. Назовите данную реку.**

7. Вопрос: Какая река имеет одноимённый населённый пункт, расположенный на границе Ленинского и Октябрьского районов ЕАО?

↩ Вопрос: Назовите наиболее распространённое дерево хвойных пород в лесах Еврейской автономной области

↳ Вопрос: Назовите памятник природы регионального значения, расположенный в Октябрьском районе ЕАО. Преобладающей вершиной является гора Утёс, а первая часть названия связана с хозяином тайги.

10. Вопрос: Назовите животное из семейства кошачьи, которое обитает на территории ЕАО и в районе бассейна р.Амур

11. Вопрос: Какие полезные ископаемые добываются в Еврейской автономной области(назовите хотя бы два)

12. Вопрос: Какой уникальный природный объект ЕАО, образованный в результате вулканической деятельности,

привлекает туристов своей необычной формой и минеральными источниками?

ИСТОРИЯ

1. Вопрос: Какая битва в феврале 1922 года стала решающей в Гражданской войне на Дальнем Востоке и привела к поражению Белой армии? (Подсказка: Начинается на →В")

2. Вопрос: Чем занимались две организации с похожими названиями - КОМЗЕТ и ОЗЕТ? (Выбери верное: а) Строили заводы, б) Помогали евреям переселяться и работать на земле, в) Организовывали школы)

3. Вопрос: Назови точную дату (число и месяц) и год, когда Биробиджанский район стал Еврейской автономной областью? (Подсказка: Весна, 1934 год)

4. Вопрос: Какую самую главную должность в ЕАО занимал Матвей Хавкин, когда был репрессирован в 1937 году? (Подсказка: Он был Первым...)

5. Вопрос: Назови хотя бы одного героя Великой Отечественной войны из ЕАО, получившего высокую награду Родины. (Подсказки: Бумагин, Пеллер, Богорад)

6. Вопрос: Какие ДВА больших завода или фабрики были построены в ЕАО в первые годы после Великой Отечественной войны? (Подсказки: Обувь, конфеты, цемент, одежда)

7. Вопрос: Какие ДВА важных завода появились в Биробиджане в конце 1950-х благодаря решениям правительства? (Подсказки: Один делал сельхозтехнику (комбайны!), другой - трансформаторы)

↩ Вопрос: В каком году ЕАО перестала быть частью Хабаровского края и стала самостоятельным субъектом России? (Подсказка: 1991 год, осень)

↳ Вопрос: Какое могучее животное изображено на гербе Еврейской автономной области? (Подсказка: Хищник, живет в тайге, полосатый)

Вопрос: Что символизируют семь цветных полос на флаге ЕАО? (Подсказка: Это связано с главным символом еврейского народа - семисвечником)

10. Вопрос: Назови год открытия первого высшего учебного заведения в ЕАО. (Подсказка: 1980-е годы)

Вопрос: Назови хотя бы одного жителя ЕАО, удостоенного звания Героя России в последние годы. (Подсказки: Ковтун, Матвеев)

11. Вопрос: Почему в Еврейской автономной области так развиваются еврейские традиции, язык и искусство? (Подсказка: Это помогает сохранить...)

ТРАДИЦИИ

1. Вопрос: Какой праздник евреи считают самым значительным?
2. Вопрос: Сколько дней длится еврейская свадьба ("кидушин")?
3. Вопрос: Что символизирует каравай Хала на праздничном столе?
4. Вопрос: Как называется свод еврейских пищевых законов?
5. Вопрос: Какой напиток запрещено смешивать с мясом по правилам кашрута?
6. Вопрос: Как называется еженедельный день отдыха у евреев, когда запрещена работа?
7. Вопрос: Что символизирует рыбья голова на столе в Рош-А-Шона?
- ↵ Вопрос: Как называется специальный шалаш, в котором проводят трапезы во время праздника Суккот?

↳ **Вопрос: Какой необычный предмет кладут на могилы вместо цветов на еврейских кладбищах и почему?**

10. Вопрос: Как называется древнее еврейское блюдо (мясное рагу), которое готовят в пятницу, чтобы есть в субботу?

11. Вопрос: Почему на Пурим принято есть пирожки →хоменташ→ ("уши Амана")?

12. Вопрос: Согласно еврейской традиции, что должно стоять в спальне супругов и почему?

13. Вопрос: Как называется очистительный обряд, проводимый в первый день Рош а-Шана, когда бросают хлебные крошки в воду?

14. Вопрос: Какой главный принцип стоит за традицией подавать милостыню ("Цдака") анонимно (с закрытым лицом)?

КУХНЯ

1. **Вопрос:** Как называется знаменитое еврейское блюдо из фаршированной рыбы, которое раньше было →тестом→ для невесты? (Подсказка: Оно начинается на →Г").

2. **Вопрос:** Какое блюдо готовили всю ночь перед субботой, чтобы его можно было есть в сам Шабат, не нарушая запрета на работу?

3. **Вопрос:** Как называется плетеный хлеб, который едят по субботам? Его часто посыпают маком или кунжутом.

4. **Вопрос:** Какое сладкое тушеное блюдо из моркови и чернослива стало нарицательным словом для обозначения чего-то очень хорошего?

5. **Вопрос:** Как называются картофельные оладьи, популярные в ашкеназской кухне?

6. **Вопрос:** Какое основное правило кашрута запрещает смешивать мясные и молочные продукты не только в одном блюде, но и при хранении/приготовлении?

7. Вопрос: Какой особый *неквасной* хлеб едят евреи во время праздника Песах (Пасхи) вместо обычного?

↩ Вопрос: Какое блюдо из дробленой мацы, сваренное в бульоне, становится очень пышным? (Подсказка: Это большие клецки).

↳ Вопрос: Почему блюдо "чолнт", изначально сугубо еврейское, стало в некоторых странах Центральной Европы (как Венгрия) →некошерным→ для самих евреев?

10. Вопрос: Как называются треугольные пирожки с маком и орехами, которые пекут на праздник Пурим? Их название связано с именем врага евреев.

11. Вопрос: Какие продукты НЕ считаются кошерными согласно правилам кашрута? (Назови 2-3 примера из текста).

12. Вопрос: Какое чисто еврейское блюдо упоминается как бульон с миндалем, но из-за недоступности миндаля его заменили обжаренными кусочками теста? Как они назывались?

13. Вопрос: Что символизирует круглая хала и круглый морковный пирог с медом, которые едят на еврейские праздники? (Назови праздник и символ для каждого).

14. Вопрос: Какой кулинарный прием, пришедший от сефардов (другой группы евреев), упоминается в тексте как повлиявший на ашкеназскую кухню? (Назови 1-2 примера блюд или ингредиентов).

Уровень 1 (Простые, фактологические):

1. Какой праздник евреи считают самым значительным?

(Ответ: Рош-А-Шона / Еврейский Новый год)



о

2. Сколько дней длится еврейская свадьба ("кидушин")?

(Ответ: 7 дней)



3. Что символизирует каравай Хала на праздничном столе?

(Ответ: Вечную жизнь)



4. Как называется свод еврейских пищевых законов?
(Ответ: Кашрут)



5. Какой напиток запрещено смешивать с мясом по правилам кашрута?
(Ответ: Молоко)



6. Как называется еженедельный день отдыха у евреев, когда запрещена работа?

(Ответ: Шаббат / Суббота)



Уровень 2 (Требующие понимания деталей):

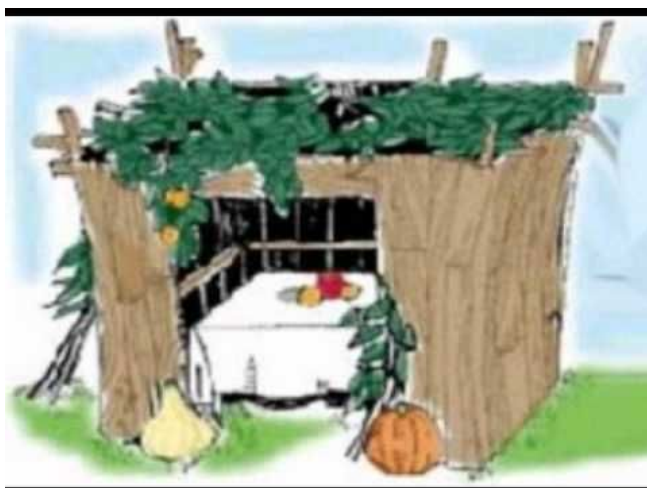
7. Что символизирует рыба голова на столе в Рош-А-Шона?

(Ответ: Пожелание руководствоваться умом, а не эмоциями)



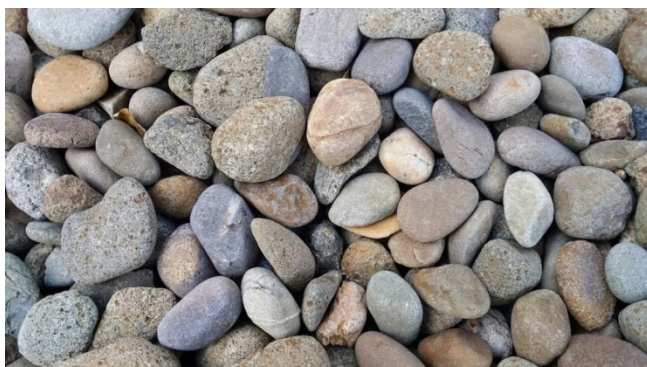
↩ Как называется специальный шалаш, в котором проводят трапезы во время праздника Суккот?

(Ответ: Сукка - хотя в тексте используется слово →шалаш", но общепринятое название праздничного шалаша - Сукка)



↩ Какой необычный предмет кладут на могилы вместо цветов на еврейских кладбищах и почему?

(Ответ: Камешки; Символизируют вечность, оставляют частицу своей души)



10. Как называется древнее еврейское блюдо (мясное рагу), которое готовят в пятницу, чтобы есть в субботу?

(Ответ: Чолнт / Хамин)



11. Почему на Пурим принято есть пирожки →хоменташ→ ("уши Амана")?

(Ответ: Это главное угощение праздника, посвященного спасению от Амана - связь с историей праздника)



Уровень 3 (Более сложные, на обобщение или уникальные детали):

12. Согласно еврейской традиции, что должно стоять в спальне супругов и почему?

(Ответ: Две отдельные кровати; Чтобы сохранить новизну чувств и состояние →медового месяца")

13. Как называется очистительный обряд, проводимый в первый день Рош а-Шана, когда бросают хлебные крошки в воду?

(Ответ: Ташлих)

14. Какой главный принцип стоит за традицией подавать милостыню ("Цдака") анонимно (с закрытым лицом)?

(Ответ: Чтобы уберечь подающего от гордыни и подчеркнуть, что это восстановление справедливости, а не услуга)

Традиции и обычаи евреев

Пурим (с 13 по 14 марта)

Один из самых популярных и веселых праздников в иудейской традиции – Пурим. Он посвящен чудесному спасению еврейского народа от гибели во времена персидского рабства. В этот день иудеи устраивают пышные гуляния и карнавальные шествия, дарят подарки бедным и читают Свиток Эстер: ту часть, где повествуется история о спасении евреев. А вечером начинается торжественный пир, главное угощение которого – открытые пирожки хоменташ, или →уши Амана".

Пурим не упоминается в Торе, поэтому работать в этот день разрешено. Подробнее об истории праздника, интересных обычаях и традиционных угощениях читайте в нашей статье.

Песах (с 12 по 19 апреля)

Еврейская Пасха или Песах, самый древний из иудейских праздников, связан с одним из важнейших событий в истории этого народа. Он знаменует исторический Исход евреев из Египта и свободу от рабства.

В 2025 году праздничные дни приходятся на период с вечера 12 до ночи 19 апреля. Готовиться к Песаху начинают задолго до его наступления, сразу после окончания Пурима. Традиционно празднику предшествует генеральная уборка. Дома очищают не только от грязи, но также избавляются от еды, которую запрещено употреблять в Песах, называемой хамец.

Главная традиция Песаха – праздничный ужин под названием седер. Во время трапезы соблюдается особый порядок действий, чтения молитв, еды и питья. Ритуал основан на чтении Агады, рассказе об Исходе из Египта, а затем на стол подается большая тарелка (кеара). На ней – шесть продуктов и маца (бездрожжевая лепешка). У каждой части кеары свой символизм и значение.

В первый и последний день еврейской Пасхи запрещена любая работа.

Йом шихрур вэ ацала (с 23 по 24 мая)

Йом шихрур вэ ацала считается праздником молитв и благодарностей. В этот день еврейский народ отмечает победу над фашистской Германией в 1945 году. Иудеи радуются чудесному избавлению от захватчиков так же, как и в Песах. А в молитвах восхваляют Господа и воинов-освободителей.

Шавоут (с 1 по 2 июня)

Шавоут называют →праздником недель". Как сказано в Торе, еврейскому народу понадобилось семь недель, чтобы добраться из Египта до горы Синай. Поэтому между Песахом и Шавоутом проходит ровно 49 дней.

По преданию, на еврейскую Пасху народ Израиля был избавлен от рабства, а в Шавоут получил Тору. Шавоут символизирует посвящение себя Богу – в

праздничный вечер в доме принято зажигать свечи, традиционно это делают женщины. Любой труд в этот день запрещен.

Еврейский Новый Год (с 22 по 23 сентября)

Рош ха-Шана (или еврейский Новый Год) – время радости и подведения итогов. Название праздника переводится как →голова года". В этот период евреи вспоминают события прошедшего года и размышляют о планах на будущий. Праздник не обходится без традиционного угощения, на стол подают халу – хлеб по особому рецепту, который символизирует вечную жизнь.

С Рош ха-Шана начинается десятидневный период Дней покаяния, который заканчивается с приходом праздника Йом кипур (Дня искупления).

Йом Кипур (с 1 по 2 октября)

В иудаизме существует особый День искупления – время, когда следует посвятить себя духовному очищению. Иудеи верят, что когда человек старается улучшить свои отношения с другими, он вносит вклад в улучшение всего мира.

Во время праздника Йом Кипур принято одеваться в белое и отказываться от кожаной обуви, которая в давние времена считалась символом богатства. Многие евреи в этот день воздерживаются от работы, постятся и идут в синагогу.

Суккот (с 6 по 13 октября)

Суккот – один из самых радостных праздников в еврейской традиции, который длится целых семь дней. Название торжества переводится как →шалаш", оно относит к временам, когда после исхода из Египта евреи, согласно преданию, 40 лет скитались по пустыне и жили в шатрах.

Во время Суккота проводятся праздничные шествия с ветвями финиковой пальмы, ивы и миртового дерева. А в древние времена торжество обязательно сопровождалось паломничеством.

Ханука (с 14 по 22 декабря)

Это радостное событие справляют в течение восьми дней. Праздник свечей Ханука напоминает евреям всего мира о чуде, произошедшем в Израиле за 164 года до наступления новой эры.

Тогда войска греческого царя Антиоха захватили Иерусалимский храм, но еврейским повстанцам удалось его отбить. Вот только святилище было осквернено греками – храм нужно было заново очистить.

По преданию, у евреев почти не было →чистого→ масла, чтобы зажечь менору, запасов хватало лишь на одну ночь. Однако произошло великое чудо: лампада горела восемь дней, и за это время верующие успели очистить Храм и приготовить новое масло. В память об этих событиях евреи по всему миру каждый год зажигают свечи и празднуют Хануку.

Легкий уровень (Основные блюда и понятия):

1. **Вопрос:** Как называется знаменитое еврейское блюдо из фаршированной рыбы, которое раньше было →тестом→ для невесты? (Подсказка: Оно начинается на →Г").

Ответ: Гефилте фиш (или Гефилтэ фиш).



2. **Вопрос:** Какое блюдо готовили всю ночь перед субботой, чтобы его можно было есть в сам Шабат, не нарушая запрета на работу?

Ответ: Чолнт (или Шолет).



3. **Вопрос:** Как называется плетеный хлеб, который едят по субботам?

Его часто посыпают маком или кунжутом.

Ответ: Хала.



4. **Вопрос:** Какое сладкое тушеное блюдо из моркови и чернослива стало нарицательным словом для обозначения чего-то очень хорошего?

Ответ: Цимес.



5. **Вопрос:** Как называются картофельные оладьи, популярные в ашкеназской кухне?

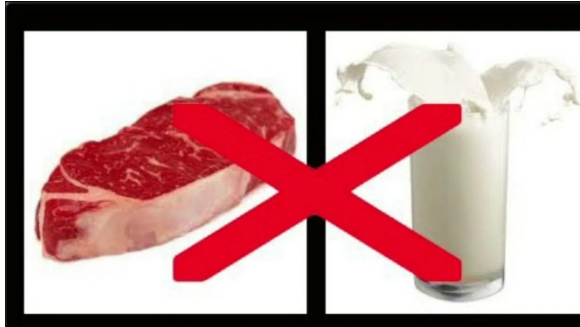
Ответ: Латкес.



Средний уровень (Правила, праздники, особенности):

6. **Вопрос:** Какое основное правило кашрута запрещает смешивать мясные и молочные продукты не только в одном блюде, но и при хранении/приготовлении?

Ответ: Запрет на смешивание мяса и молока.



7. **Вопрос:** Какой особый *неквасной* хлеб едят евреи во время праздника Песах (Пасхи) вместо обычного?

Ответ: Маца.



↩ **Вопрос:** Какое блюдо из дробленой мацы, сваренное в бульоне, становится очень пышным? (Подсказка: Это большие клецки).

Ответ: Кнейдлах.



↳ **Вопрос:** Почему блюдо →чолнт", изначально сугубо еврейское, стало в некоторых странах Центральной Европы (как Венгрия) →некошерным→ для самих евреев?

Ответ: Потому что нееврейское население стало готовить его со свиной (копченой свиной).



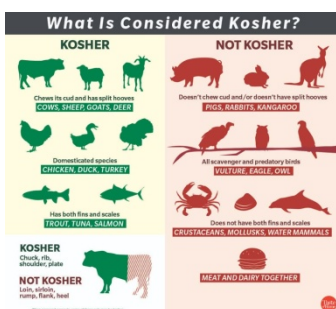
10. **Вопрос:** Как называются треугольные пирожки с маком и орехами, которые пекут на праздник Пурим? Их название связано с именем врага евреев.

Ответ: Хоменташ (или Озней-хаман - →уши Амана").



11. **Вопрос:** Какие продукты НЕ считаются кошерными согласно правилам кашрута? (Назови 2-3 примера из текста).

Ответ: Свинина, крольчатина, осетрина, черная икра, моллюски, рапаны. (Достаточно 2-3).



Сложный уровень (История, детали, контекст):

12. **Вопрос:** Какое чисто еврейское блюдо упоминается как бульон с миндалем, но из-за недоступности миндаля его заменили обжаренными кусочками теста? Как они назывались?

Ответ: Бульон с →миндалем→ (фактически с →миндалевидными→ кусочками теста, обжаренными в курином жиру). Название самих кусочков в тексте (мандалы), но суть замены - главное.



13. **Вопрос:** Что символизирует круглая хала и круглый морковный пирог с медом, которые едят на еврейские праздники? (Назови праздник и символ для каждого).

○ **Ответ:**

▪ Круглая хала на Рош ха-Шана (Новый год): символ цикличности года.

▪ Круглый морковный пирог с медом на Симхат Тора: символ богатства дома и ценности Торы.



14. **Вопрос:** Какой кулинарный прием, пришедший от сефардов (другой группы евреев), упоминается в тексте как повлиявший на ашкеназскую кухню? (Назови 1-2 примера блюда или ингредиентов).

Ответ: Обильное использование оливкового масла, специй, салатов из мелко

нарубленной зелени; блюда: шакшука, хумус, фалафель. (Достаточно 1-2 пунктов).

Советы по использованию в игре:

- **Варианты формата:** Можно сделать карточки с вопросами, где ответ написан с обратной стороны. Или использовать поле, где игроки продвигаются, правильно отвечая.
- **Подсказки:** Для сложных вопросов можно разрешить подсказки из текста (если играет команда, которая его читала) или дать варианты ответов (а, б, в).
- **Баллы:** Назначьте разное количество очков за вопросы разного уровня сложности.
- **Визуализация:** Если возможно, добавьте картинки блюд (хала, гефилте фиш, хоменташ, латкес) к соответствующим вопросам.
- **Адаптация:** Для младших школьников можно убрать самые сложные вопросы (12, 13, 14) или переформулировать их проще.

Заключение

Современные вызовы, стоящие перед Дальним Востоком России, такие как демографические изменения, экономическая трансформация и усиление глобальной конкуренции, требуют глубокого анализа исторического опыта освоения этих территорий. Понимание того, как преодолевались трудности в прошлом, какие модели социального взаимодействия были успешными, а какие – нет, критически важно для разработки эффективных стратегий развития в будущем.

Научные учреждения ЕАО, такие как Институт комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН и Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, играют ключевую роль в исследовании региональной истории. Их проекты охватывают широкий круг вопросов, от миграционных потоков и экономического развития до взаимодействия различных этнических групп и формирования системы образования и культурных институтов.

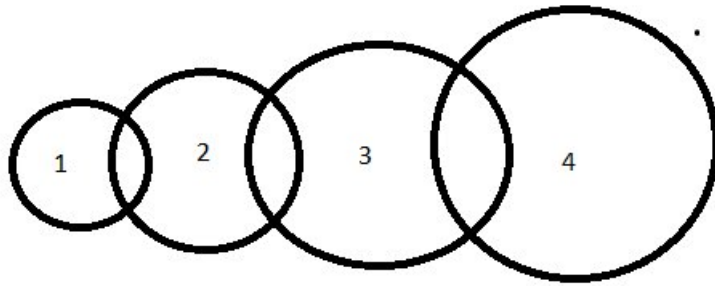
Историческая память является фундаментом для преемственности поколений и сохранения культурного наследия. Включение памятных дат в систему образования, деятельность СМИ, научных учреждений и общественных организаций обеспечивает их

актуализацию в общественном сознании. Постоянное напоминание о важных исторических событиях формирует устойчивое представление о прошлом и способствует укреплению региональной идентичности.

Уникальность исторического опыта создания ЕАО, с его сложной историей взаимодействия различных культур, миграционных потоков и попытками создания уникальной национально-территориальной единицы, определяет специфику процесса формирования региональной идентичности.

При правильной организации работы по формированию региональной идентичности, необходимо придерживаться определенной логики: сначала возникает интерес; интерес стимулирует любопытство; любопытство расширяет знания и способствует осознанию ценностей; понимание приводит к самоопределению в деятельности; самоопределение побуждает ученика к действию.

1. Я
2. Место, где живу
3. Регион
4. Моя страна



Важно помнить, что такие масштабные процессы, такие, как формирование гражданской (общегосударственной) идентичности не могут не иметь основания. Важно понимать, что существует несколько разных «идентичностей», по формированию и выстраиванию, которых необходима поэтапная, последовательная работа: от малого к большому, великому.

Перечень терминов

А

Айгунский договор — Договор 1858 года между Россией и Китаем, определивший границы по рекам Амур и Уссури и закрепивший левый берег Амура за Россией. Является важной вехой в истории Дальнего Востока и ЕАО.

Б

Биробиджанский проект — Социально-экономический и культурный проект 1920-1930-х годов по созданию в Приамурье национально-территориальной автономии для еврейского населения СССР.

В

Волочаевский бой — Решающее сражение Гражданской войны на Дальнем Востоке в феврале 1922 года, завершившееся победой Красной Армии.

Г

Гражданская идентичность — Чувство принадлежности к обществу и государству (Российской Федерации), разделение его ценностей, осознание гражданских прав и обязанностей.

Гражданская позиция — Активное и ответственное отношение человека к общественной жизни, готовность участвовать в решении значимых вопросов.

Д

Дни покаяния (Дни трепета) — Десятидневный период в иудаизме от праздника Рош ха-Шана до Йом Кипура,

предназначенный для самоанализа, раскаяния и исправления поступков.

Е

Еврейская автономная область (ЕАО) — Субъект Российской Федерации на Дальнем Востоке, единственное в мире помимо Израиля еврейское национально-территориальное образование. Обладает особым статусом, закрепленным в Конституции РФ.

З

Заповедник «Бастак» — Государственный природный заповедник, расположенный на территории ЕАО, созданный для сохранения и изучения уникальной природы Среднего Приамурья.

И

Иудаизм — Религия, культура и образ жизни еврейского народа, основанная на вере в единого Бога и соблюдении предписаний Торы.

Идентичность региональная — Чувство принадлежности к своему региону («малой родине»), осознание его уникальности, связи с его историей, культурой и природой.

К

Кашрут — Свод еврейских религиозных правил, определяющих разрешенные (кошерные) и запрещенные к употреблению в пищу продукты, а также способы их приготовления.

Краеведение — Изучение природы, истории, культуры, экономики и других аспектов своего родного края.

Культурное наследие — Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих историческое, культурное, научное значение для сохранения и передачи будущим поколениям.

М

Маца — Пресный хлеб из муки и воды, который употребляют в пищу во время иудейского праздника Песах (Пасхи).

Менора — Семисвечник, один из древнейших символов иудаизма и официальный герб Государства Израиль. Семь полос на флаге ЕАО символизируют менору.

Н

Национально-территориальное образование — Форма автономии в составе государства, созданная с учётом национального состава населения на данной территории.

О

ОЗЕТ (Общество землеустройства еврейских трудящихся) — Общественная организация в СССР (1920-е — 1930-е гг.), занимавшаяся привлечением евреев к сельскохозяйственному труду и их переселением в создаваемые национальные районы, включая ЕАО.

П

Патриотизм — Чувство любви и преданности своему Отечеству, народу, готовность к служению и жертвам ради его интересов.

Патриотическое воспитание — Целенаправленный процесс формирования у граждан патриотического сознания, чувства верности Родине, готовности к выполнению гражданского долга.

Песах — Иудейский праздник (Пасха), Исход евреев из Египта и освобождение от рабства.

Проектная деятельность — Метод обучения, при котором учащиеся самостоятельно приобретают знания и навыки в процессе

планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов.

Р

Региональный компонент — Часть содержания образования, отражающая национальные, региональные и местные особенности, которые включаются в учебные планы и программы.

Референдум — Форма прямого волеизъявления граждан по наиболее важным вопросам государственного или местного значения, осуществляемая путем голосования.

Рош ха-Шана — Иудейский Новый год, праздник, символизирующий начало нового года и открывающий период духовного самоанализа.

С

Субъект Российской Федерации — Государственно-территориальное образование (республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ) в составе России, обладающее собственными органами власти и законодательством в пределах, установленных Конституцией РФ.

Суккот — Иудейский праздник кущей, во время которого принято жить в специально построенных шалашах (сукках) в память о скитаниях евреев по пустыне после Исхода из Египта.

Т

Транссибирская магистраль (Транссиб) — Крупнейшая в мире железная дорога, соединяющая европейскую часть России с Дальним

Востоком. Строительство станции «Тихонькая» (будущий Биробиджан) стало ключевым событием для развития региона.

Ф

Федерализм — Конституционный принцип государственного устройства России, основанный на разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами власти и органами власти субъектов РФ.

Х

Хала — Плетеный хлеб из сдобного теста, традиционный для еврейской кухни, который принято есть по субботам и праздникам.

Ханука — Иудейский праздник свечей, чудо очищения Иерусалимского храма и победы над захватчиками.

Ц

Цдака — В иудаизме: благотворительность, милостыня, рассматриваемая как религиозная обязанность и восстановление справедливости.

Ш

Шаббат (Суббота) — Седьмой день недели в иудаизме, день покоя, когда запрещена работа.

Э

Этнокультурная идентичность — Чувство принадлежности к определенному народу (этносу), основанное на общности языка, культуры, истории, традиций и самосознания.

Список литературы

1. Аверкиева Е. В. Институты гражданского общества в формировании национальной идентичности молодёжи // Наука. Культура. Общество. 2023. Т. 29, № 1. С. 38–50.
2. Всероссийская молодежная научно-практическая конференция «Формирование гражданской идентичности: взгляд молодёжи» [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской молодежной научно-практической конференции «Формирование гражданской идентичности: взгляд молодёжи» 05 ноября 2025 / Приамур. гос. ун-т им. Шолом-Алейхема. — Электрон. текст. дан. (1 файл: ↪ Мб). — Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2024.
3. Голубь Б. М. О месте и значении топонимов еврейского происхождения для территории еврейской автономной области // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2014. – №. 3 (16). – С. 37-47.
4. Гуревич В. С. Еврейская автономная область: из прошлого в настоящее. История становления и развития Еврейской автономии на Дальнем Востоке. – ООО→Омега-Пресс", 2020.
5. Дробижева Л. М. Российская идентичность: поиски определения и динамика распространения // Социологические исследования. 2020. № 8. С. 37-50.
6. История области в именах. О первых руководителях Еврейской автономной области / авт.-сост. В. С. Гуревич ; библиогр. ред. О. В.

Думчева ; отв. редактор В. С. Гуревич. — Хабаровск : ОАО «Хабаровская краевая типография», 2024.

7. Каштанюк В. А. Компоненты идентичности жителей еврейской автономной области: гражданская принадлежность, региональная специфика и историческое сознание / В. А. Каштанюк, А. С. Шелудько // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». – 2025. – № 10.

↵ Каштанюк В. А. Конструирование региональной идентичности: двойственность восприятия символа «Человек ЕАО» / В. А. Каштанюк // Архонт. – 2025. – № 11. – Электрон. журн.

↳ Каштанюк В. А. Особенности проявления региональной идентичности в полиэтничном субъекте РФ (на примере Еврейской автономной области) / В. А. Каштанюк, А. С. Шелудько // Вестник юридических исследований. – 2025. – Т. 5, № 4.

10. Каштанюк В. А. Роль локальной идентичности в сохранении суверенитета национального субъекта российской федерации на примере еврейской автономной области / В. А. Каштанюк, А. С. Шелудько // VI Международный научно-образовательный форум →Хэйлунцзян -Приамурье": сб. материалов Междунар. науч. конф. (Биробиджан, декабрь 2025 г.). – Биробиджан, 2025.

11. Каштанюк В. А. Традиционные российские духовно-нравственные ценности, как основа формирования общероссийской идентичности (государственный/региональный аспекты) / В. А. Каштанюк // Исторический бюллетень / Historical Bulletin. – 2025. – Т. 8,

№ 5. – С. 94-99. – URL: <https://hb-journal.ru/wp-content/uploads/2025/07/istor.-bjul.-tom-8-5-2025.pdf> (дата обращения: 04.06.2024).

12. Каштанюк В.А. Факторы, определяющие региональную идентичность в Еврейской автономной области // В сборнике: Межэтнические и межкультурные коммуникации в XX - начале XXI вв.: регионализм в условиях глобализации. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией: П.В. Примак. 2014. С. 65-72.

13. Сборник: 20 дат региональной идентичности: сборник методических материалов / Глухова В., Каштанюк В. А., Черненко М.; ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема». – 116 с.

14. Семенов И. С. Гражданская идентичность как ресурс национального развития [Эл. ресурс]. 2009. 11 с. URL: http://www.civisbook.ru/files/File/Semenenko_RAPN.pdf (дата обращения: 07.10.2024).

15. Специфика исторического развития еврейской автономной области : учебное пособие / В. А. Каштанюк, А. С. Шелудько, А. В. Рюмкина [и др.] ; Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема. – Биробиджан : ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2025. – 82 с.

16. Тишков В. А. Национальная идентичность и духовно-культурные ценности российского народа. СПб. : СПбГУП, 2010. 36 с.

17. Федоренко К.А. Государственная молодежная политика по формированию гражданственности российских школьников: дис. канд. пол. наук: 5.5.3 Государственное управление и отраслевые политики. Краснодар, 2023. 221 с.

1⇐ Фетисов Д.М., Гуревич В.С. Из истории научных исследований Среднее Приамурье: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Хабаровск: Изд-во ХГУ, 2021. – 156 с.

1⇨ Шел человек из века в век. Личности в истории ЕАО» . - Хабаровск: АО «Хабаровская краевая типография», 2024. - 100 с.

Полезные ссылки

1. www.eao.ru/o-eao/istoricheskaya-spravka-/znamenatelnye-daty
2. identitas.ru/100dat
3. nasledie-eao.ru
4. <https://histrf.ru>
5. <https://www.culture.ru>

Список нормативно правовых актов

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс.

2. О молодежной политике в Российской Федерации: федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ [Электронный ресурс] // Президент России.

3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 [Электронный ресурс] // Президент России.

4. О национальных целях развития на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21 июля 2020 № 474 [Электронный ресурс] // Президент России.

5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ № 809 от 09 ноября 2022 [Электронный ресурс] // Президент России.

6. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 [Электронный ресурс] // Президент России.

7. Закон Еврейской автономной области от 17 июля 2013 г. N 340-ОЗ →О памятных датах в Еврейской автономной области→ (с изменениями и дополнениями)